

信阳航空职业学院教务处文件

信航院教〔2024〕86号

信阳航空职业学院 关于开展 2025 年教学能力大赛活动的通知

各二级学院（部）：

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《河南省职业教育改革实施方案》，落实立德树人为根本任务，推进“三全育人”，推动课堂教学革命，提升广大教师的教學能力，提高人才培养质量，学校决定组织开展 2025 年教学能力大赛活动，现就有关事项通知如下。

一、竞赛目的

通过教学能力大赛，引领各教学单位和广大教师学习应用先进教育教学思想理念，优化教学设计，更新教学内容，创新教学方法和教学手段，改进教学评价，推进现代教育技术与传统课堂的深度融合，提升教师教学创新能力，推动课堂教学革命向纵深发展，实现“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，进一步提高人才培养质量。

二、组织领导

为保证竞赛活动有序开展，成立教师教学能力大赛领导小组，负责竞赛活动全过程的组织和管理，协调处理活动中的相关事宜，领导小组组成如下：

组 长：刘维振

副组长：马聪、张文信

成员（排名不分先后）：吴 鹏、刘 涛、崔青松、孙光峰、朱 海、祁传达、孙晓光、赫宗尧、程书波、吴 斌、邹龙成、田 飞

三、参赛对象

1.全体在职教师。教学能力大赛为团队赛，每队3-4人，由各学院（部）根据专业及课程教学情况科学组团，经二级学院（部）初赛，择优推荐参加校级竞赛。

2.校企合作人员。鼓励我校合作企业相关技术人员和兼职教师参与教学竞赛活动，编入相关教学团队。

四、竞赛实施

（一）第一阶段：初赛

各学院（部）分别开展教学竞赛活动。具体要求：

1.制订方案

各单位要参照《河南省教育厅办公室关于开展 2024 年河南省高等职业教育教学竞赛活动的通知》文件精神要求，统筹做好 2025 年教学竞赛初赛各项工作，形成实施方案。

2.组织实施

各二级学院（部）依据方案，制定本级竞赛活动计划，并于 2024 年12月30日前报教务处备案，初赛须在 2025 年1月17日前完成。二级学院（部）所有教师积极参加，院领导做好指导，并邀请专业领域专家参与指导，保证初赛效果。

3.推荐团队

各单位将举办初赛活动情况、比赛现场照片、信阳航空职业学院教学能力大赛报名表（附件1）、各院（部）教师教学能力大赛推荐汇总表（附件2）于2025年1月17日提交至教务处(电子邮箱：1056662641@qq.com)；各二级学院（部）至少推荐1支队伍参加决赛。

（二）第二阶段：决赛

学校竞赛初定于2025年3月举行。以“上好一门课”为竞赛理念，竞赛内容由教案、教学展示和答辩三部分组成。三部分分数分别为20分、70分、10分，评分表见附件3。

1.教案。教案是指以1个学时为基本单位，对教学活动的设想与安排。基本要素有：题目、教学目的、教学设计与分析、教学内容与教学重难点、教学方法和策略以及教学进程安排等。

（1）参赛课程连续4个学时的教学设计方案。主要包括主题名称、课时数、学情分析、教学目标、课程资源、教学内容与过程、教学评价、预习任务与课后作业等；

（2）参赛课程4个学时相对应的4个课堂教学节段的PPT。教学节段指课堂教学所需要的教学内容。

2.教学展示。课堂教学规定时间为20分钟，用普通话授课。小组合作教学，须体现分工协作教学。根据各自参赛课程需要，选手可携带教学模型、挂图等，HDMI转接线、翻页笔由教务处统一提供。

3.答辩。时间为5分钟，由评委进行现场提问，以考察教学团队的教育教学理论素养和现代教学思想理念的贯彻应用能力，以及教学设计与现场应变能力。

五、奖项设置及成果转化

（一）奖项设置

学校竞赛设一等奖、二等奖和三等奖，对获奖团队颁发荣誉证书；获奖教学团队经校内外专家团队打造升级后推选参加省级或国家级竞赛。另设置优秀组织奖若干，对组织工作表现优异的单位予以表彰并颁发荣誉证书。

（二）成果转化

教学能力大赛校级竞赛获奖作品将被学校认定为“课堂革命”典型案例，并作为今后相关教育教学工作的重要评价依据之一。

六、其他要求

（一）保证质量

各单位应组织开展参赛教师赛前培训，明确规范要求，提升参赛质量。赛后及时总结、研讨，分享成果，促进全体教师共同提高。统筹安排不同专业、不同年龄段、不同发展阶段的教师备赛参赛，采取梯队、分层等方式参加校级竞赛。

（二）理论实践研究与资源转化

加强教学理论与教学改革创新研究，探索教师分工协作实施模块化教学。积极开展教学竞赛成果及资源的转化与教学实践推广应用，推动竞赛服务教育教学、服务教师和学生。

（三）竞赛督导与评价

各单位应加强竞赛事务督导，提高竞赛仲裁、监督水平，促进竞赛更加公平；组织赛后全方位评价，推动竞赛质量持续提高。

联系人：王书亚

电话：19233761938

附件：

- 1.教学能力大赛报名表
- 2.各院（部）教师教学能力大赛推荐汇总表
- 3.教学能力大赛评分表



附件1

教学能力大赛报名表

院（部）名称：

基 本 信 息	姓 名		性 别		本人照片 (1寸)	
	出生年月		政 治 面 貌			
	民 族		职 称			
	学 历		学 位		高校 教龄	
	所在院系		专 业			
	联系方式	手机号： 邮箱：				
	参赛课程					
	参赛章节1					
	参赛章节2					
	参赛组别					
近三年 主讲的高 职课程						
院（部） 推荐意见	（盖章） 年 月 日					

附件2

各院（部）教学能力大赛推荐汇总表

单位联系人：

联系电话：

填表日期： 年 月 日

序号	姓名	出生年月	高校 教龄	学历/学位	职称	专业（学科）	参赛课程	参赛组别	联系方式 （手机）	电子邮箱	备注

附件3

教学能力大赛评分表

项目	评价指标	评价要点	分值	得分
教案	1.教学要素完整，版式规范，详略得当	1.每份教案的任务目标、学时、授课时间与课程标准（某班的授课计划表）相一致，教学基本要素完整、简明，侧重体现具体教学内容及处理、教学活动及安排，详略得当。 2.若干课次的几份教案之间关联、衔接、有差异。	20分	
	2.课程思政系统设计，有机融入，培养学生的职业素养	落实思政课程与课程思政同向同行，联系时代发展和社会生活，结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，融入劳动教育、美育内容，培养学生科学精神、工匠精神、文化素质、创新意识、数字素养和终身学习能力。		
	3.学情分析精准聚焦，教学目标可评可测	1.每份专业课教案客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，公共基础课分析学生的知识基础、认知能力、学习特点和专业特性，以信息手段和数据支撑详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 2.教学目标具体清晰、相互关联、逐渐递进、重点突出、可评可测。		
	4.教学内容科学严谨，教学策略运用恰当	1.教学内容对接新方法、新技术、新工艺、新标准，落实书证融通，有效支撑教学目标实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，凸显职业教育类型特色；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 2.教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境化教学方式。		
	5.教学评价科学合理，课后反思真实深刻	1.关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价，应与前序的学情分析和后续的学习成效紧密关联。 2.每个教案的课后反思聚焦本次教学的授课实效、改革创新进行总结，针对不足的改进措施科学有效，并在下一次教学过程中得到落实，前后关联。		
教学展示	1.坚持立德树人，德技并修	落实立德树人，结合课程特点挖掘思政元素，强调有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。	70分	
	2.凸显职业教育类型特色，体现以生为本	1.依据教案开展教学，课堂教学展示的任务内容、策略方法和教学情境等源于教案，符合教案中相应环节的教学实施安排，教学任务完整。 2.教学内容清晰准确，教学活动安排合理，教学过程突出学生中心，体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，有效解决学生遇到的问题，凸显职业教育类型特色。		

项目	评价指标	评价要点	分值	得分
	3.课堂教学质量高、效果好，反映真实教学状态。	课堂教学活动设计合理、逻辑清晰，重难点突出，课堂气氛活跃、学生积极参与，教师能说会做、善导，学生乐学、学会，有效达成教学目标。		
	4.数字技术与教学方式方法运用恰当，体现深度学习。	1.教学过程系统优化，教法学法运用恰当，流程环节构思得当，教学活动开展有序，数字技术运用适当，教学资源、设施设备提高教学与管理成效。 2.重视对学生素养的培育，促进学生全面发展，注重教学重难点和课堂生成性问题的解决，教学互动深入有效、课堂氛围活跃，充分调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。		
	5.重点突出，条理清楚，内容承前启后，循序渐进。	教师课堂教学素养水平高，态度认真、严谨规范、教态自然、表述清晰、亲和力强、各有特色，实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养和团队优势。		
	答辩	聚焦问题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅，对教育教学方法研究深入，回答问题能结合课程教学实际，例证有力、真实可信。	10分	