

民办高职院校教师队伍建设与教学质量监控

张永学

摘要: 民办高职院校利用自身的优势, 近几年在招生规模上得到“跨越式”的发展, 但同时也暴露出教师数量不足和教师队伍不稳定的严重问题, 其结果导致教学质量不能保证。本文就此问题, 从教师队伍建设和教学质量监控两个方面来阐述如何保证教学质量。

关键词: 民办高职; 教师队伍; 教学质量监控

作者简介: 张永学(1964-), 男, 河南洛阳人, 郑州交通职业技术学院教务处处长, 高级讲师, 主要研究方向: 高职教育。(河南郑州 450062)

近几年来, 随着职业教育不断改革和发展, 高职院校得到了迅速的发展, 尤其是民办高职院校利用自身的优势, 招生规模上得到了“跨越式”的发展。就以郑州交通职业技术学院为例, 2003年由普通职业中专升为高职院校, 当年招生四个专业2000余人。到了2007年招生专业达到21个, 在校生规模达到18000余人, 成为河南省第一所交通汽车类普通(民办)高职院校, 也是全国在校生规模最大的汽车类高职院校。学院在招生规模不断扩大跨越式发展的同时, 伴随出现了一些新的问题。最主要的问题表现在教师的数量与招生规模非同步发展, 对教学质量产生了严重的冲击。首先, 由于学生数量迅速增加, 而教师增长速度相对迟缓, 就表现出了教师的不足。原有的教师不得不超负荷工作, 最多的教师每周24节课(公办院校一般在8~12节)。由于教师的精力有限, 一定程度上就很难保证教学质量。其次, 由于急于满足教学授课的需要, 学院在短时期内需要招聘大量的教师, 不得已降低了教师招聘的条件, 一些非师范院校刚毕业的大学生进校就开始上讲台, 并担任繁重的教学任务, 其授课质量可想而知。第三, 教师队伍的不稳定, 也直接冲击着教学质量。由于民办学院教师的个人发展环境和待遇与公办院校相比有较大的差距, 因此, 民办院校的教师流动性较大。2005年, 郑州交通职业技术学院教师流动率达到42%, 严重影响了教学质量。另外, 高职院校为了提高学生的就业率, 实现教学与就业的“无缝”对接, 进一步增大“双师型”团队, 在企业聘请了许多高级专业技术人员来学校进行授课。

但是这些专业技术人员大多是非师范院校毕业没有经过师范教学知识培训, 尽管有丰富的实践经验, 可要登上讲台想把丰富的实践经验全部传给学生, 仍有很大的困难。

教学工作是学校的中心工作, 教学质量是学校生存发展的生命线。如何随着招生规模的扩大, 保证教师队伍的同步发展, 保证教学质量的逐步提高, 是民办院校面临的共同问题。笔者就本人从事教务的经历, 谈一些看法。

一、建立一支相对稳定、素质较高的教师队伍是提高教学质量的基础

教师是教学活动的主题, 教师队伍的相对稳定与否以及素质的高低, 直接影响着教学质量和学校的发展。正如曾在清华大学和西南联大长期主持领导工作的梅贻琦说过, “所谓大学者, 非为大楼之谓也, 有大师之谓也”。教师在教学活动中起主导作用, 教师队伍水平的高低一定程度上决定学校办学水平的高低。因此, 建立一支相对稳定、高素质的教师队伍尤显重要, 特别是民办院校要把教师队伍建设作为长期工作来抓, 列入与招生工作同样重要位置。

首先, 要严把入门关。无论是新招聘的青年教师, 还是经验丰富的专业技术人员, 教务部门、教学用人单位(部、系)和人事部门一起通过面试、座谈、试讲、答辩等多种方式, 来考察应聘人员是否具备高职教师的基本素质。在正式聘用之前, 要有一定的试用期。试用期内, 要进一步考察应聘教师是否具备良好的师德、扎实的专业理论知识、一定的动手能力和一定

展, 社会的进步, 高职教育改革的深入, 高职院校要立足人才培养目标和社会发展的需求, 以学生就业为导向, 不断地调整和完善教学质量保证和监控体系, 以谋求高职教育更高、更快、更好的发展。

参考文献:

- [1]李平. 高职高专教育教学质量保障体系的构建[J]. 辽宁教育研究, 2002, (8): 72-74.
- [2]郑永江. 高职高专院校实践教学质量保障体系探析[J]. 高教探索, 2007, (6): 83-85.

- [3]何亚飞. 高职教学质量保障体系实践刍议[J]. 高教探索, 2003, (4): 40-42.

- [4]李艳娜. 关于高职高专教育质量保障体系的探讨[J]. 山东电大学报, 2003, (2): 27-28.

- [5]王云峰, 于慧艳. 建立教学质量保证与监控体系提高人才培养质量[J]. 滁州职业技术学院学报, 2007, 6(4): 12-14.

- [6]曹大文. 教学质量保障体系及其建设[J]. 中国高教研究, 2002, (9): 49-50.

- [7]张弘强. 教学质量保障与监控体系实施的实践探索[J]. 哈尔滨金融高等专科学校学报, 2006, (4): 60-63.

教学传授知识能力等。

其次,对正式聘用的教师要留得住。学校要多关心教师,掌握他(她)们的思想动向,不仅经济上(工资待遇)要满足教师的基本要求,而且在政治上、个人发展方面(如评定职称、科研创新、学习交流)提供宽松的条件。学校不能把教师当成打工仔、上课的机器,而应当把教师看成学校发展的潜在动力。

第三,建立教师发展的激励机制,促使教师不断提高自身素质和教学水平。对于受聘教师,要通过各种激励机制,促使他们参加教育学、心理学方面培训,尽快拿到高职高校教师资格证书;安排青年教师利用业余时间参加与其教学专业相应的生产实践活动,不断提高技能操作水平,尽快拿到相应专业技术等级证书,逐步向“双师型”教师发展;定期组织受聘教师听课、评课、说课、优质师范课等各类教研活动,促使受聘教师在教中学、学中教,逐步提高教师的教学能力。

二、实施教学质量监控是提高教学质量的保障

由于新招聘的教师,尤其是专业教师大多是非师范类的学科毕业,在教学上存在严重的师范性缺失。为此,除了在教学之余对这些教师进行教育学、心理学相关培训之外,还要对他们在教学中的各个环节进行质量监控,发现问题应及时给予纠正和引导,使他们早日成为一名合格的教师,同时也是保证学校整体教学质量一个重要手段。

所谓教学质量监控,是指教学质量监控组织通过对教学质量的持续监督,定期收集有关教学工作质量、教学成果质量和办学条件质量等方面的信息,在分析整理的基础发现可能存在的问题,对教学行为及时控制,以稳定与提高教学质量的过程。教学质量监控的主要内容是教师教学过程、学生的学习过程、

教学管理过程和毕业质量等进行的检查、监督和评价。下面就对教师教学过程实施教学质量监控作一说明。

郑州交通职业技术学院教学质量监控系统由教学指挥系统、教学检查系统、教学信息反馈系统和教学质量保障系统组成。

教学指挥系统实行院系两级管理,有学院主管教学院长、教务处、督导室和系(部)负责人组成。主要职责有:一是建立教学质量保障标准体系,如备课质量标准、作业质量标准、试卷质量标准、考试质量标准等。二是保证质量监控系统的正常运行。

教学检查系统主要包括“三查”和“四结合”。“三查”包括定期(开学前、期中和期末)教学检查、日常性教学检查和重点教学检查。“四结合”包括集中(教务处、督导室、系[部]结合)检查与日常检查相结合,普遍检查和随即抽查相结合,检查与指导相结合,自查与互查相结合。从而对教师的教学态度、教学标准的落实情况进行监控。

教学信息反馈系统主要两条信息链:一是教学指挥管理层通过教学检查系统汇总收集教师教学相关信息;二是在各教学班选定教学信息员,通过教学信息表格形式对教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果、为人师表等方面实事求是地进行填写、汇总上报。通过这两条信息链反馈的信息,就能比较客观、准确地反映出教师的教学效果。

教学质量保障系统主要是指建立一套科学合理的激励和约束机制,对在教学方面和科研方面表现突出的教师,给予物质和精神上奖励,并提供一定的个人发展空间和发展机遇,使教师队伍中形成比学赶优的良好教风,为教学质量的不断提高作坚实的保障。